



Școala Profesională Specială Nr. 8

Str. Victor Daimaca nr. 2, Sector 1, București

Telefon/Fax: 0216675295, E-mail: scoala_speciala8@yahoo.com

RAPORT PRIVIND CALITATEA EDUCATIEI IN SCOALA AN SCOLAR 2024-2025

Activitatea anului școlar 2024-2025 s-a desfășurat în conformitate cu documentele și normativele în vigoare, legislației curente asigurată prin abonamente LEGIS, Monitorul Oficial și Internet.

Obiectivele urmărite au vizat următoarele domenii:

- I.** Folosirea curriculum-ului adaptat actului terapeutic recuperativ în funcție de tipurile și gradele de deficiență
- II.** Asigurarea unui management funcțional, în vederea consilierii generale/specifice și asistenței manageriale
- III.** Formare și dezvoltare profesională și managerială continuă
- IV.** Asigurarea și gestionarea eficientă a resurselor material - financiare și îmbogățirea bazei materiale
- V.** Dezvoltarea relației cu comunitatea prin derularea de programe și parteneriate

I. Folosirea curriculum-ului adaptat actului terapeutic recuperativ în funcție de tipurile și gradele de deficiență

Puncte tari:

- ⇒ Organizarea activității școlare a elevilor s-a făcut conform reglementărilor învățământului special privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat H.G. nr. 1251/2005
- ⇒ S-au aplicat planurile cadru aprobate prin OMEN 3622/2018 M.Of din 18 05 2018, și a Programelor școlare existente.
- ⇒ Proiectarea CDEOȘ-ului pentru anul școlar 2024 - 2025 s-a realizat în funcție de oferta școlară și de opțiunile elevilor și părinților, astfel încat fiecare colectiv de elevi să desfășoare 1- 2 activități opționale.
- ⇒ Consiliul pentru curriculum a coordonat proiectarea activității didactice la nivelul ariilor curriculare pe baza planurilor și programelor școlare pentru învățământul special diferențiate după tipul și gradul deficienței (d.m.m. și d.m.severă/ asociate/profunde).
- ⇒ Proiectarea și aplicarea probelor de evaluare inițială s-a realizat conform planificării. Rezultatele înregistrate au constituit baza reproiectării didactice (acolo unde s-a impus).
- ⇒ Respectarea programelor școlare pentru deficiențe severe/profunde/asociate și întocmirea de PIP-uri pe secvențe deficitare .
- ⇒ Elaborarea PIP-urilor pentru elevii cu deficiente severe/asociate din clasele cu elevi cu d.m.m. și derularea acestora pe perioadele proiectate , a dus la ameliorarea rezultatelor școlare recuperator-compensatorii.
- ⇒ Derularea programelor pentru elevii cu dificultăți de învățare din școala publică cu asistența profesorilor itineranți .

- ⇒ Folosirea unor materiale didactice și mijloace de învățare adecvate la toate orele/activități desfășurate cu elevii. Utilizarea mai intensă a unor tehnologii moderne (aparatură audio-video-calculator în cadrul activităților specifice și operaționale).
- ⇒ Evaluarea elevilor s-a realizat permanent prin evaluare curentă și periodică, prin probe de evaluare sumativă .
- ⇒ Cuprinderea unui număr semnificativ de elevi în activități de terapii specifice derulate în cadrul cabinetelor de TTL, kinetoterapie, OSP .
- ⇒ Terapia complexă și integrată s-a concretizat prin dezvoltarea unor deprinderi de autoservire, dezvoltarea abilităților de comunicare, desfășurarea unor activități ludice și recreative, realizarea de portofolii cu produsele elevilor / expoziții organizate pe holurile școlii și în clase.

Puncte slabe:

- ⇒ Lipsa manualelor școlare pentru învățământul special și ale unor auxiliare școlare necesare proiectării activității didactice.

⇒ Sinteza rezultatelor evaluării finale

⇒ Arii curriculare: Limbă și comunicare; Matematică și științe

⇒ Anul școlar 2024-2025

NR. CRT	CLASA/ CARACTERIS- TICI GENERALE ALE GRUPULUI DE ELEVI	NIVELUL ACHIZIȚIILOR - (cunoștințe, competențe abilități de comunicare /citire/scriere)	NIVELUL ACHIZIȚIILOR – (cunoștințe, competențe abilități specific activităților logico-matematice)	EVOLUȚIE GENERALĂ	OBS
1.	Pregătitoare A Diriginte: Ioniță Zoica Prof PPS: Ioniță Zoica	Obiectivele evaluării Grupa 1 -să imite sunetele din natură -să identifice obiectele din imagini -să denumească obiectele/ființele din imagini	Obiectivele evaluării - să identifice obiecte după criteriul dat:formă - să identifice poziția spațială a obiectelor - să identifice mărimea obiectelor	Evoluția generală a clasei de elevi: Progres: 4	Organizare a învățării: Grupe de nivel:2

	Prof educator: Lupu Florentina Nr. elevi înscriși:8 Tipul clasei: DMS	-să execute elemente pregrafice Grupa 2 -să imite sunetele din natură după model -să identifice obiectele din imagini cu ajutor -să denumească obiectele/ființele din imagini după model - silabisire -să execute elemente pregrafice – cu ajutor		Constanță: Regres:	PIP: PSI:4
2.	Pregătitoare B Diriginte: Mocanu Mirela Prof PPS: Simion Claudia Prof educator: Simion Claudia Nr. elevi înscriși:6 Tipul clasei: DMS	Obiectivele evaluării Să asocieze personajul cu povestea din care face parte. Să reprezinte grafic numărul de silabe al cuvintelor sugerate de imagini. Să identifice sunetul inițial, asociindu-l cu litera potrivită. Să recunoască personaje pozitive și negative din povești cunoscute. Să coloreze personajele pozitive, respectând conturul. Să traseze elemente grafice.	Obiectivele evaluării Să realizeze corespondența dintre elementele a două mulțimi, colorând mulțimea care cuprinde mai multe elemente; Să coloreze respectând conturul; Să reprezinte prin desen atâtea elemente câte arată numărul; Să recunoască figuri geometrice. Să recunoască anotimpul precizat; Să recunoască animalele domestice și sălbatice.	Evolutia generala a clasei de elevi: Progres: Constanță: Regres:	Organizare a învățării: Grupe de nivel: PIP: PSI:
3.	Clasa I A Diriginte: Wolf Theodor Prof PPS: Wolf Theodor Prof educator: Iuliana Petrisor	Obiectivele evaluării : Identificarea și discriminarea sunetelor dintr-un cuvânt și recunoașterea poziției acestora. Emiterea de sunete, silabe, pronunțarea de cuvinte uzuale cu rol comunicational.	Obiectivele evaluării : Manipularea obiectelor și ordonarea lor după anumite criterii. Construire de mulțimi în plan obiectual. Compararea mulțimilor de obiecte.Stabilirea corespondenței mulțime obiectual. Scrierea simbolurilor matematice elementare.	Evolutia generala a clasei de elevi: Progres: 1 Constanță:3 Regres:1-	Organizare a învățării: Grupe de nivel:2 PIP:3 PSI:5

	Nr. elevi înscriși:4 Tipul clasei: DMS	Identificarea semnificației unui mesaj simplu pe teme familiare. Recunoașterea și citirea literelor mari și mici de tipar și/sau de mână și a cuvintelor uzuale. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor. Scrierea literelor de tipar și de mână și a cuvintelor simple, uzuale.	Identificarea poziției spațiale a obiectelor. Perceperea succesiunii evenimentelor. Recunoașterea și numire a formelor geometrice (cerc și pătrat)		
4.	Clasa II A Diriginte: Apostol Elena Prof PPS: Apostol Elena Prof educator: Apostol Elena Nr. elevi înscriși:6 Tipul clasei: DMS	Obiectivele evaluării : GRUPA I: O1.Să identifice nr de silabe din cuvânt O2.Să identifice prima litera cu care incepe cuvântul apoi sa formuleze cuvântul nou creat O3.Să numeroteze cuvintele din propozitie O4.Să precizeze de cate ori se regaseste litera „n” in propozitie O5.Să formuleze oral o propozitie pe baza imaginilor GRUPA II O1.Să identifice litera A de tipar si a de tipar O2.Sa uneasca punctele pentru a forma litere O3.Sa coloreze numai imaginea care incepe cu A	Obiectivele evaluării : GRUPA I: O1.Să corecteze operațiile de adunare sau de scadere O2.Să uneasca plantei cu acele cuvinte care le denumesc O3.Să deseneze in fiecare multime inca 3 element iar apoi sa scrie operatia potrivita O4.Să identifice corect marimea O5.Să identifice corect anotimpul din care face parte luna O6.Sa ordoneze crescator O7.Sa completeze GRUPA II: O1.Să indice cifra 2 O2.Să coloreze tot atatea elemente cate indica numarul O3.Să uneasca punctele pentru a forma cifra 2 O4.Să gaseasca vecinii cifrei 2	Evoluția generală a clasei de elevi: Progres: 1 Constanță:3 Regres:1-	Organizare a învățării: Grupe de nivel:2 PIP:3 PSI:5

			O5.Să formeze grupe de multimi după criteriul dat		
5.	Clasa II B Diriginte: Benchea Mihaela Prof PPS: Benchea Mihaela Prof educator: Bresug Cristina Nr. elevi înscriși: 6 Tipul clasei: DMS	Obiectivele evaluării Grupa 1 O1. Să completeze literele lipsă O2. Să formuleze propoziții după imagini O3. Să scrie cuvinte pe baza imaginii O4. Să formeze o propoziție prin punerea în ordine a cuvintelor O5. Să unească silabe pentru a forma cuvinte O6. Să asocieze cuvinte scrise cu litere mici cu cele scrise cu litera mare Grupa 2 O1. Să încercuiască litera cerută O2. Să identifice corect acțiunea O3. Să traseze cuvintele pe spațiul punctat O4. Să răspundă cu da sau nu pe baza imaginilor date	Obiectivele evaluării Grupa 1 O1. Să asocieze organul de simț cu elementul corespunzător O2.Să traseze cifrele O3. Să încercuiască multimile de același fel O4. Să încercuiască obiectul cerut respectând criteriul dat O5. Să coloreze obiectul cerut respectând criteriul dat O6. Să realizeze corespondența cantitate – număr O7. Să scrie numerele lipsă din șirul dat Grupa 2 O1. Să coloreze mulțimi după criteriul dat O2. Să coloreze forme geometrice după codul culoare O3. Să identifice poziții spațiale O4. Să identifice acțiuni specifice momentelor zilei	Evoluția generală a clasei de elevi: Progres: 3 Constanță: 1 Regres:	Organizare a învățării: Grupe de nivel:3 PIP:4 PSI:4
6.	Clasa III A Diriginte: Macelar Mihaela Prof PPS: Macelar Mihaela Prof educator:	Obiectivele evaluării (Macelar Mihaela): Grupa I O1: Să coloreze litera corespunzătoare sunetului inițial; O2: Să despartă cuvintele în silabe; O3: Să identifice poziția sunetului „P” în	Obiective operaționale (Macelar Mihaela): Grupa I O1: Să scrie numărul de elemente din fiecare mulțime; O2: Să scrie numărul figurilor geometrice din desen;	Evoluția generală a clasei de elevi: Progres: 3 Constanță:1	Organizare a învățării: Grupe de nivel:3 PIP:4

	Calin Doinita Nr. elevi înscriși:6 Tipul clasei: DMS	cuvinte; O4: Să scrie pluralul cuvintelor; O5: Să citească propozițiile; Grupa 2 O1: Să coloreze litera corespunzătoare sunetului inițial; O2: Să despartă cuvintele în silabe; O3: Să identifice poziția sunetului „P” în cuvinte; O4: Să transcrie cuvintele cu litere mari de tipar;	O3: Să scrie vecinii numerelor; O4: Să scrie cifrele crescător/ descrescător; O5: Să pună semnul corespunzător între cifre („<” ; „>” ; „=”) Grupa II O1: Să scrie numărul de elemente din fiecare mulțime; O2: Să scrie numărul figurilor geometrice din desen; O3: Să scrie cifrele crescător/ descrescător; Grupa III O1: Să traseze în chenar liniuțe, în funcție de numărul de elemente din mulțimea dată; O2: Să formeze mulțimi prin încercuire; O3: Să coloreze figurile geometrice, în funcție de instrucțiuni;	Regres:	PSI:4
7.	Clasa IV A Diriginte: Tritoiu Cleopatra Prof PPS: Tritoiu Cleopatra Prof educator: Pistrui Emilia Nr. elevi înscriși: 8 Tipul clasei: DMM	Obiectivele evaluării O1. Să citească un text de mică întindere și să rezolve sarcini pe baza acestuia; O2. Să formuleze răspunsuri la întrebări ; O3. Să despartă în silabe cuvinte; O4. Să găsească cuvinte cu înțeles opus ; O5. Să găsească cuvinte cu același sens; O6. Să formuleze propoziții cu cuvinte date	Obiectivele evaluării O1. Să scrie corect numerele respectând cerințele date; O2. Să folosească corect semnele O3. Să calculeze sume și diferențe date; O4. Să ordoneze crescător și descrescător un șir de numere dat O5. Să rezolve probleme cu una și două operații O6. Să completeze cu răspunsurile corecte O7. Să recunoască figura geometrică	Evolutia generala a clasei de elevi: Progres: 4 Constanță:3	Organizare a învățării: Grupe de nivel:2 PIP:8 PSI:8
8.	Clasa IV B Diriginte: Dumitru Blaga Claudia	Obiectivele evaluării (Mocanu Mirela) O1: Să asocieze personajul cu povestea din care face parte. O2: Să reprezinte grafic numărul de silabe al	Obiectivele evaluării (Mocanu Mirela) O1: Să realizeze corespondența dintre elementele a două mulțimi, colorând mulțimea care cuprinde mai multe elemente;	Evolutia generala a clasei de elevi:	Organizare a învățării: Grupe de

	Prof PPS: Mocanu Mirela Prof educator: Dumitru Blaga Claudia Nr. elevi înscriși:3 Tipul clasei: DMS	cuvintelor sugerate de imagini. O3: Să identifice sunetul inițial, median și final, asociindu-l cu litera potrivită. O4: Să recunoască personaje pozitive și negative din povești cunoscute. O5: Să înțeleagă semnificația unui cuvânt citit, prin asocierea corespunzătoare cu obiectul sau imaginea acestuia.	O2: Să reprezinte prin cifra corespunzătoare atâtea elemente câte arată numărul; O3: Să recunoască figuri geometrice. O4: Să ordoneze cronologic cel puțin patru sau mai multe imagini din povești/activități cotidiene O5: Să efectueze exerciții de operare în concentrul 0-9 în plan obiectual/imagistic, cu sprijin	Progres: 1 Constanță:2	nivel:2 PIP:3 PSI:3
9.	Clasa V A Diriginte: Tudose Eugenia Prof PPS: Tudose Eugenia Prof educator: Tudose Eugenia Nr. elevi înscriși:10 Tipul clasei: DMM	Obiectivele evaluării: Grupa 1 1. Să identifice prin colorare literele învățate din cadrul unor cuvinte uzuale 2. Să citească litere și cuvinte, propoziții scurte 3. Să copieze litere, cuvinte, propoziții scurte 4. Să transcrie litere și cuvinte, propoziții scurte 5. Să despartă în silabe cuvinte mono și bisilabice 5. Să ordoneze cuvinte date pentru a forma o propoziție (cu suport imagistic) Grupa 2 să identifice literele de tipar învățate 2. Să copieze după model literele învățate 3. Să copieze după model cuvinte monosilabice formate din literele învățate 4. Să identifice imagini din povestea preferată Grupa 3 să traseze semne grafice 2. Să identifice literele de tipar învățate	Obiectivele evaluării: Grupa 1 1. Să numere scris și oral în concentrul 0-30, crescător/descrescător 2. Să identifice vecinii numerelor din conc 0-30 3. Să compare numerele din concentrul 0-30 4. Să efectueze adunări și scăderi în conc. 0-30, fără trecere peste ordin 5. Să deseneze figurile geometrice învățate (pătrat, cerc, triunghi, dreptunghi) 6. Să identifice noțiuni temporale (anumite zile ale săptămânii, anumite anotimpuri) Grupa 2: Să formeze multimi de 0-10 elemente cu suport concret 2. Să numere scris și oral în concentrul 0-10 3. Să efectueze adunări în conc 0-10 cu suport concret 4. Să identifice 3 figuri geometrice (pătrat, triunghi, cerc,) 5. Să localizeze în spațiu poziția obiectelor	Evoluția generală a clasei de elevi: Regres:4 Progres:5 Constanță:3	Organizare a învățării Grupe de nivel:3 PIP:4 PSI:13

		3. Să scrie pe traseu punctat literele de tipar învățate 4. Să identifice imagini din povestea preferata	(stânga, dreapta, în față, în spate, sus, jos, pe, sub, înăuntru, afară, aproape, departe) 6. Să enumere oral zilele săptămânii, anotimpuri (cu sprijin)		
10.	Clasa V B Diriginte: Ciupitu Nicoleta Prof PPS: Dincă Stana Prof educator: Tudose Eugenia Nr. elevi înscriși: Tipul clasei: DMM	Obiectivele evaluării O1. Să transcrie textul dat; O2. Să răspundă în scris la întrebările din text; O3. Să despartă în silabe cuvintele date; O4. Să alcătuiască propoziții cu cuvintele date; O5. Să scrie după dictare.	Obiectivele evaluării O1. Să numere în ordine crescător și descrescător; O2. Să compare numerele date (<, >, =); O3. Să scrie vecinii numerelor date; O4. Să efectueze exerciții de adunare și scădere în centrul 0-100; O5. Să rezolve problema dată.	Evoluția generală a clasei de elevi: Regres:4 Progres:6 Constanță:2	Organizare a învățării Grupe de nivel:2 PIP:4 PSI:12
11.	Clasa VI A Diriginte: Sechel Sebe Gabriela Prof PPS: Sechel Sebe Gabriela Prof educator: Stanescu Gabriela Nr. elevi înscriși:12 Tipul clasei: DMS	O1. Să citească textul; O2. Să transcrie textul; O3. Să alcătuiască propoziții cu ajutorul cuvintelor date; O4. Să recunoască veridicitatea propozițiilor date; O5. Să identifice substantivele și verbele din text; O6. Să scrie după dictare; O7. Să alcătuiască o compunere cu titlul dat.	O1. Să scrie numerele date în ordine crescătoare/descrescătoare; O2. Să recunoască vecinii numerelor; O3. Să efectueze exerciții de adunare/scădere/înmulțire; O4. Să rezolve problema dată; O5. Să deseneze o formă geometrică.		
12.	Clasa VI B Diriginte: Andrei Nicoleta Prof PPS: Andrei Nicoleta Prof educator:	Obiectivele evaluării Grupa I O1. Să unescă cu o linie fiecare personaj din povestea din care face parte O2. Să coloreze doar personajele bune din imagini.	Obiectivele evaluării Grupa I O1. Să deseneze în chenar tot atâtea liniuțe câte broscute sunt O2. Să coloreze tot atâtea elemente cât îți arată cifra din căsuță	Evoluția generală a clasei de elevi Regres: Progres: Constanță:	Organizare a învățării Grupe de nivel:2 PIP:2 PSI:4

	Benchea Madălina Nr. elevi înscriși:6 Tipul clasei: DMS	Grupa aII-a O1 Să coloreze doar personajele bune din imagini	O3. Să numere gărgăritele O4. Să scrie în chenar cifra corespunzătoare Grupa aII-a O1.să deseneze în chenar tot atâtea cercurule câte broscute sunt O2. Să numere gărgăritele		
13.	Clasa VII A Diriginte: Pistrui Emilia Prof PPS: Pistrui Emilia Prof educator: Melinte Leopoldina Nr. elevi înscriși:10 Tipul clasei: DMM	Obiectivele evaluării Grupa 1 O1. Sa citeasca cu atenție textul dat; O2. Să răspundă întrebărilor din text; O3. Să despartă în silabe cuvintele date; O4. Să identifice sensul opus al cuvintelor; O5. Sa alcatuiasca propozitii cu cuvintele date. O6. Să asocieze corect personajele cu replicile date - Grupa 2 O1. Să scrie litera initiala a cuvântului ilustrat O2. Să asocieze corect litera mare cu cea mica O3. Să identifice litera data O4. Să despartă corect în silabe O5. Să citească litere, silabe și cuvinte.	Obiectivele evaluării O1. Să scrie vecinii numerelor date O2. Sa identifice numerele pare/impare dintr-un sir; O3. Să efectueze operatii de adunare și scădere în centrul 0-10, respectiv 0-1000 (grupa 1) – O4. Să rezolve operațiile de înmulțire – O5. Să cunoască rationamentul de rezolvare a unei probleme	Evolutia generala a clasei de elevi: Progres:4 Constanță:4	Organizare a învățării Grupe de nivel:2 PIP:2 PSI:8
14.	Clasa VII B Diriginte: Cornea Alina Prof PPS: Cornea Alina	Obiectivele evaluării O1.Sa identifice sunetul intr-un cuvânt. O2.Sa identifice numarul de silabe. O3 Sa Identifice sunetul final și sunetul initial O4 Sa realizeze corespondenta cuvânt-	Obiectivele evaluării O1: să realizeze operația de adunare prin numărarea elementelor mulțimilor (itemul 1); O2 : să ordoneze crescător numerele date (itemul 2);	Evolutia generala a clasei de elevi:	Organizare a învățării Grupe de nivel:2

	Prof educator: Benchea Mădălina Nr. elevi înscriși:4 Tipul clasei: DMS	imagine O5 Sa scrie denumirea imaginilor O6. Sa identifice sunetul indicat O7 Sa reprezinte graphic propozitia O8 Sa scrie numele si prenumele	O3 : să calculeze folosindu-se de bețișoare sau numărătoare (itemul3); O4: să rezolve problema prin operație de scădere (itemul 4) ;	Progres:1 Constanța:3	PIP:2 PSI:4
15.	Clasa VII C Diriginte: Nicu Alexandra Prof PPS: Nicu Alexandra Prof educator: Sechel Sebe Gabriela Nr. elevi înscriși:9 Tipul clasei: DMM	Obiectivele evaluării (Nicu Alexandra) Grupa I O1 Să stabilească numărul corect de silabe al cuvintelor monosilabice, bisilabice și trisilabice; O2 Să găsească sinonime potrivite pentru diverse cuvinte regăsite într-un text dat; O3 Să completeze propoziții lacunare, având la bază înțelegerea unui text; O4 Să găsească succesiunea corectă a evenimentelor principale ale unui text; O5 Să pună cuvinte în ordine pentru formarea corectă, din punct de vedere gramatical, al unei propoziții; Grupa II O1 Să realizeze corespondența între diverse obiecte și litera corespunzătoare începerii acestora; O2 Să unească diverse imagini și reprezentarea lor scrisă; O3 Să completeze cuvinte lacunare; O4 Să transcrie cuvinte monosilabice, bisilabice și trisilabice; O5 Să formuleze propoziții având la bază imagini date;	Obiectivele evaluării (Nicu Alexandra) Grupa I O1 Să compare numerele naturale cuprinse între 0 - 1000, utilizând semne relaționale, precum: >, <, =; O2 Să ordoneze numere cuprinse în intervalul 0 - 1000; O3 Să găsească vecinii numerelor cuprinse între 0 -1000; O4 Să realizeze operații matematice cu trecere peste ordin, în intervalul 0 - 1000; O5 Să găsească termenul necunoscut din cadrul unei relații matematice; Grupa II O1 Să realizeze corespondența corectă între cantitate și număr în intervalul 0 - 20; O2 Să realizeze un anumit număr de obiecte menționat; O3 Să ordoneze numere cuprinse în intervalul 0 - 20; O4 Să găsească vecinii numerelor cuprinse între 0 -20; O5 Să realizeze operații matematice cu trecere peste ordin, în intervalul 0 - 20;	Evoluția generală a clasei de elevi: Regres: Progres: Constanța	Organizare a învățării Grupe de nivel:2 PIP:2 PSI:

16.	Clasa VIII A Diriginte: Zaharescu Stefania Prof PPS: Zaharescu Stefania, Wolf Catalina Prof educator: Nedelcu Petruta Nr. elevi înscriși:14 Tipul clasei: DMM	Obiectivele evaluării Grupa I (de dezvoltare): O1. Să răspundă la întrebări; O2. Să identifice cuvinte cu același înțeles și cu sens opus; O3. Să despartă cuvintele în silabe; O4. Să completeze cuvintele date cu grupurile de litere care lipsesc; O5. Să găsească câte trei adjective pentru substantivele date; O6. Să completeze semnele de punctuație potrivite; O7. Să alcătuiască un bilet/ scrisoare cu o temă dată. Grupa II (de ameliorare): O1. Să răspundă la întrebări alegând răspunsul corespunzător; O2. Să despartă cuvintele în silabe și să noteze numărul silabelor; O3. Să completeze cuvintele cu literele/ grupurile de litere lipsă; O4. Să scrie forma de singular/plural al cuvintelor date; O5. Să formeze perechi de cuvinte cu sens opus / asemănător ; O6. Să aleagă din coloană cuvintele potrivite pentru a completa propoziții lacunare; O7. Să completeze semnele de punctuație potrivite;	Obiectivele evaluării O1. Să completeze mulțimea cu un număr dat de elemente; O2. Să compare numere în concentrul 0-1000 O3. Să numere crescător și descrescător în concentrul 0-1000; O4. Să completeze șiruri lacunare de numere naturale în sens crescător/descrescător, în concentrul 0-1000; O5. Să efectueze exerciții cu operațiile aritmetice învățate în concentrul 0-1000; O6. Să afle termenul necunoscut; O7. Să rezolve probleme cu una sau mai multe operații; O8. Să recunoască formele geometrice învățate,	Evoluția generală a clasei de elevi: Progres:6 Constanță:5 Regres:3	Organizare a învățării Grupe de nivel:3 PIP: cei din grupa a III-a PSI:15

		O9. Să ordoneze cuvintele pentru a forma propoziții; O10. Să transcrie propozițiile descoperite; Grupa III (de recuperare) O1. Să răspundă la întrebări alegând răspunsul corespunzător; O2. Să denumească verbal ceea ce vede în imagine; O3. Să citească literele și cuvintele date; O4. Să realizeze corespondența între literele mari și mici de tipar/de mână; O5. Să scrie sunetul cu care începe cuvântul ilustrat; O6. Să realizeze corespondența între imagine și cuvânt; O7. Să despartă cuvintele în silabe și să noteze numărul silabelor; O8. Să formeze cuvinte cu o silabă dată; O9. Să copieze cuvinte monosilabice/bisilabice formate; O10. Să numeroteze imaginile în ordinea în care s-au petrecut evenimentele .			
17.	Clasa VII B Diriginte: Bresug Cristina Prof PPS: Ciobanu Florentina, Sava Catalina Prof educator: Tritoiu Cleopatra	Obiectivele evaluării O1- să SCRIE literele A,E,I,O,U dupa dictare O2- să formeze propozitii oral O3- să desparta in silabe cuvinte O4- să scrie scurte propoziții	Obiectivele evaluării O1- să recunoasca cifrele indicate O2- să scrie sirul natural de la 1-20 O3- să scrie în ordine descrescatoare cifrele de la 10-0 O4- să deseneze cercul, patratul si triunghiul.	Evolutia generala a clasei de elevi: Progres:2 Constanță:1 Regres:3	Organizare a învățării Grupe de nivel:1 PIP: PSI:5

	Nr. elevi înscriși:6 Tipul clasei: DMS				
18.	Clasa IX A Diriginte: Stănescu Gabriela Prof PPS: Negut Elena Prof educator: Wolf Theodor Nr. Elevi înscriși:5 Tipul clasei: DMS	Obiectivele evaluării O1. Să unească punctele pentru a forma literele O2. Să traseze în casuta tot atatea linii cate sunt in cuvant O3. Să scrie in casuta litera cu care incepe cuvantul din imagine O4. Să copieze litere/cuvintele date	Obiectivele evaluării O1. Să unească punctele pentru a forma cifre O2. Să numere, trecand în tabel numărul corespunzator O3. Să coloreze dupa criteriu dat O4. Să deseneze tot atâtea elemente câte arată numărul O5. Sa observe regula si sa continue modelul	Evolutia generala a clasei de elevi: Progres:1 Constanța:3	Organizare a învățării Grupe de nivel:2 PIP: cei din grupa a II-a PSI:4



Aisgurarea unui management functional, in vederea consilierii generale/specifice și asistenței manageriale

În acest an școlar activitatea managerială a avut în vedere asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a activității la nivelul tuturor sectoarelor de activitate.

În acest sens menționăm, ca realizări – **puncte tari** - pe domenii următoarele activități:

1. Proiectarea și organizarea activităților în unitate.

- ⇒ Elaborarea documentelor manageriale (Proiect de dezvoltare pe termen mediu, Plan managerial pe anul școlar 2024-2025, Plan de implementare semestrială) și aprobarea acestora de ISMB – Sector 1.
- ⇒ Reactualizarea ROI.
- ⇒ Constituirea CIEvC.
- ⇒ Stabilirea efectivelor pe clase în funcție de diagnostic .

- ⇒ *Constituirea CEAC.*
- ⇒ *Repartizarea diriginților la clase.*
- ⇒ *Organizarea spațiilor școlare.*
- ⇒ *Constituirea comisiilor de lucru și repartizarea sarcinilor individuale în Consiliul de Administrație.*
- ⇒ *Întocmirea orarului conform schemelor orare și a graficului serviciului pe școală .*
- ⇒ *Stabilirea tematicii Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral.*
- ⇒ *Întocmirea fișei postului pe categorii de personal.*
- ⇒ *Stabilirea graficului de asistențe la ore și activități .*
- ⇒ *Popularizarea documentelor elaborate de conducerea școlii prin avizier.*

2. Consiliere

- ⇒ *Consilierea cadrelor didactice în vederea formării și dezvoltării profesionale.*
- ⇒ *Consilierea permanentă a părinților și elevilor.*
- ⇒ *Stimularea participării cadrelor didactice si didactic auxiliare la proiecte și programe educaționale.*

3. Monitorizarea activităților ce vizează oferirea de servicii de sprijin pentru elevii din școala publică s-a concretizat în:

- ⇒ *Colaborarea cu școala publică (Colegiul Tehnic „Medi”, Colegiul Tehnic „Viaceslav Harnaj”, Liceul Teoretic „Alexandru Vlahuta”, Liceul teoretic „George Calinescu”, Școala Gimnazială „Geo Bogza”, Colegiul tehnic „Grivita”, Liceul teoretic „Jean Monne” „Școala Gimnazială „Herastrau”, Școala Gimnazială „Nicolae Grigorescu””, Școala Gimnazială nr.179, Școala Gimnazială nr.6, grădinița nr. 222.*
- ⇒ *Asigurarea spațiilor pentru desfășurarea activităților profesorului de sprijin.*
- ⇒ *Stimularea dezvoltării profesionale pentru cadrele didactice de sprijin.*

Puncte slabe:

- ⇒ *Implicarea unui număr mic de cadre didactice în derularea de proiecte și programe pentru atragerea de finanțare extrabugetară*

III. Formare și dezvoltare profesională și managerială continuă

În anul școlar 2024 -2025, activitatea de dezvoltare profesională a urmărit realizarea obiectivelor propuse în proiectarea anuală, după cum urmează:

1. Asigurarea calității procesului instructiv-educativ prin stimularea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice

În anul școlar 2024/2025 au fost înscrise la examenele pentru obținerea gradelor didactice 9 cadre didactice din Școala Gimnazială Specială Nr. 8, București, după cum urmează:

1. Apostol Elena Mihaela, Profesor de psihopedagogie specială, Gradul didactic I, IC2
2. Alexandru Alina Florentina, Profesor de psihopedagogie specială, Gradul didactic I, IC2
3. Dincă Stana, Profesor de psihopedagogie specială, Gradul didactic II, IC2
4. Ilie Ozana, Profesor itinerant și de sprijin, Gradul didactic I, IC1
5. Ioniță Zoica Steluța, Profesor de psihopedagogie specială, Gradul didactic II, Specială
6. Măcelaru Mihaela, Profesor de psihopedagogie specială, Gradul didactic II, IC2
7. Sechel-Sebe Gabriela, Profesor de psihopedagogie specială, Gradul didactic II, IC1
8. Simion Elena Claudia, Profesor de psihopedagogie specială, Definitivat, IC, I Specială
9. Wolf Theodor-Ludovic, Profesor de psihopedagogie specială, Gradul didactic I, IC2

Pe parcursul acestui an școlar, cele 9 cadre didactice au susținut și promovat inspecțiile programate.

În ceea ce privește participarea la programe de formare, situația pentru această perioadă se prezintă astfel:

- Program de dezvoltare profesională ***continuă Pedagogie digitală: Competențe și Tehnologii pentru excelență în educație***, Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EUROSTUDY, 24.06-05.08.2025, 90 ore, 30 CPT/5 ECTS (18 cadre didactice)
- Curs ***Tehnici de Logopedie – corectarea și dezvoltarea limbajului la copii***, Asociația Confident, 01.03.2025, 10h (Ilie Ozana, Paraschiv Steluța)
- Curs ***Inteligența artificială Chat GBT în educație – 5 tehnici utile pentru profesori***, Vivid Education, 12.09.2024, 3h (Zaharescu Ștefania)
- Curs ***Inovația în predare. Folosește AI și uneltele digitale în actul de predare***, Sellification, 16.09.2024, 3h (Zaharescu Ștefania)
- Curs ***Scena, eu și ceilalți***, AtelieR de Cuvinte, 19.11.2024-15.01.2025, (Călin Doinița, Elena Tincu, Petrișor Iuliana)
- Conferința națională ***Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică***, AtelieR de Cuvinte, 03.11.2024, 2h (Simion Claudia)
- Conferința națională ***Back to school – cum construim comunități școlare puternice***, EDUMI – Asociația Europeană a profesorilor din educație, 12.09.2024, 2h (Zaharescu Ștefania)
- Conferința ***Pedagogia bunătății***, Litera Educațional, 05.09.2024, 2h (Andrei Nicoleta, Trițoiu Cleopatra)
- Conferința ***Sănătatea climatului de la grădiniță***, Litera Educațional, 04.09.2024, 2h (Andrei Nicoleta)
- Conferința ***55-th Pan-Eu Conference on Digital Education***, 24.10.2024, 1,5h (Zaharescu Ștefania)
- Conferința ***58-th Pan-Eu Conference on Digital Education***, 30.01.2025, 1,5h (Paraschiv Steluța)
- Conferința ***Strategii moderne de evaluare și portofoliul elevului***, Vivid Education, 22.11.2024, 8h (Măcelaru Mihaela)
- Simpozion ***Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației – implicații în dezvoltarea socio-emoțională a copiilor***, AtelieR de Cuvinte, 20.03.2025, 8h (Paraschiv Steluța)

- Webinar ***Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente***, AtelieR de Cuvinte, 14.11.2024, 2h (Simion Claudia)
- Webinar ***Educația prin iubire***, Asociația Proeuro-Cons, 15.02.2025, 2h (Simion Claudia, Tudose Eugenia)
- Webinar ***Cum să educăm copiii***, Didactica Magna, 28.09.2024, 2h (Trițoiu Cleopatra, Măcelaru Mihaela)
- Webinar ***Îndrăznește să lupți pentru echitatea în școală***, FTTC, 18.09.2024, 2h (Măcelaru Mihaela)
- Webinar ***Dascălul cel bun***, Didactica Magna, 07.09.2024, 2h (Trițoiu Cleopatra, Dumitru-Blaga Claudia)
- Webinar ***Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI***, EduMagic, 05.09.2024, 2h (Zaharescu Ștefania)
- Webinar ***Rolul creativității didactice în motivarea elevilor***, Art Klett, 15.10.2024, 1h (Trițoiu Cleopatra)
- Webinar, curs și aplicații ***eLearning Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale***, EduMagic, 17.10.2024, 14h (Zaharescu Ștefania)
- Webinar ***Femeia arhitect al destinului***, Asociația Proeuro-Cons, 08.03.2025, 2h (Măcelaru Mihaela)
- Webinar ***Reconectarea cu pasiunea pentru educație***, Asociația Proeuro-Cons, 18.01.2025, 2h (Tudose Eugenia)
- Workshop ***Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară***, Asociația EduMagic, 15.10.2024, 16h (Simion Claudia, Zaharescu Ștefania)
- Workshop ***Pași spre integrare în educația timpurie***, CCD, 14.10.2024, 2h (Trițoiu Cleopatra)
- Atelier ***Mentorat didactic – Program de inițiere a profesorilor debutanți***, Asociația Educația este putere, 11.10.2024, 10h (Simion Claudia)

În cadrul Cercului pedagogic organizat la Școala Gimnazială Specială *Constantin Păunescu*, 5 cadre didactice au participat cu prezentări de activități și 4 cadre didactice în calitate de audienți.

În concluzie, cadrele didactice din Școala Gimnazială Specială Nr. 8, București au fost preocupate de dezvoltarea profesională continuă și de evoluția în carieră pe parcursul anului școlar 2024/2025.

În concluzie, cadrele didactice din Școala Gimnazială Specială Nr. 8, București au fost preocupate de dezvoltarea profesională continuă și de evoluția în carieră pe parcursul celor patru module care s-au încheiat.

- 2. Menționez că, în vederea stimulării dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ, a actului terapeutic–recuperator acestea au fost informate în legătură cu metodologiile și reglementările legale. Totodată, au fost popularizate activitățile organizate de CCD, de Centrul Național de Formare a Personalului Didactic din Înv. Preuniv. București, de Univ. București, alte instituții care au organizat activități de perfecționare/formare.**

*ACTIVITATI PENTRU PARTENERIATE, PROGRAME ȘI ACTIVITĂȚI ȘCOLARE, EXTRAȘCOLARE ȘI
EXTRACURRICULARE
AN ȘCOLAR 2024/2025*

Activitatea educativă în anul școlar 2024-2025 a fost centrată pe asigurarea tuturor elevilor a unei educații de calitate, prin abordarea educației din perspectiva nevoilor speciale ale elevilor cu dizabilități și prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția elevilor.

Activitățile și proiectele educative din anul școlar 2024–2025 au urmărit:

- dezvoltarea abilităților de viață practică (autoîngrijire, gătit, grădinărit, igienă personală, orientare în spațiu);
- stimularea creativității și a exprimării emoționale prin art-terapie, muzică, teatru și dans;
- promovarea activităților sportive și a mișcării pentru sănătate;
- participarea la proiecte educative și campanii
- organizarea de parteneriate cu ONG-uri, centre culturale și instituții locale, pentru a susține integrarea socială și culturală a elevilor.

În anul școlar 2024–2025, Școala Gimnazială Specială Nr. 8 București a desfășurat o gamă variată de activități, proiecte și parteneriate educative, cu scopul de a stimula dezvoltarea globală a elevilor, adaptată particularităților acestora, și de a contribui la **integrarea lor socială și comunitară**.

1. Parteneriate internaționale și naționale în domeniul educației

- **Erasmus+ (Malaga, Spania, 27.04–10.05.2025):** participare cu 2 elevi și 2 cadre didactice la stagii de formare.

- **Simpozionul Internațional „Revoluția educației” (2025):** metode, tehnologii și inspirație în secolul XXI.
- **Simpozionul Internațional „Inovare în educație: strategii și resurse pedagogice” (2 martie 2025).**
- **Proiect educațional internațional „Lumină și Renaștere: Tradiție și Creativitate în Educație”.**
- **Proiect internațional „Să facem Europa să zâmbască” (ediția a II-a, 2025).**

Impact: creșterea vizibilității școlii pe plan internațional, acces la schimburi de bune practici, adaptarea la standarde europene în educația incluzivă și digitală.

2. Parteneriate regionale și municipale

- **Concursul regional „Jocul ne face speciali și egali”** (parteneriat cu Școala Specială Nr. 1 și Universitatea Politehnica).
- **Proiect „Familia campioană prin sport”** (Școala „Constantin Păunescu”).
- **Proiecte educaționale cu Școala Specială pentru Surzi Nr. 1:** „Investesc în mâine!”, „Învăț să ajut!”, „Start... la joacă!”, „Bucurii pentru copii”.
- **Proiecte culturale și artistice cu Școala Specială Nr. 3:** „Ecoart – artiști în arta reciclării” și „Târgul tradițiilor”.
- **Proiect educațional „România mea iubită”** (CSEI Nr. 5).
- **Proiecte municipale înscrise în CPEEMB 2025:** „Împreună dăm culoare copilăriei”, „Aplauze la scenă deschisă”, „Elevi și părinți, împreună”, „Mergi mai departe!”.

Impact: consolidarea rețelei educaționale locale și municipale, vizibilitate în cadrul programelor ISMB, promovarea incluziunii prin sport, artă și voluntariat.

3. Parteneriate cu ONG-uri și Asociații

- **Asociația 321UP:** spectacole de teatru de păpuși, evenimente cu personaje de animație, activități recreative.

- **Asociația NOI–Implicare, Reușită (Galați):** proiect SNAC „Povestea ta de Paște”.

Impact: sprijinirea incluziunii sociale, creșterea motivației elevilor prin activități creative și ludice, implicarea comunității în acțiuni caritabile.

4. Parteneriate cu instituții preșcolare și școli din țară

- **Grădinița Nr. 122 (București):** „Exploratori în tărâmul emoțiilor”.
- **Grădinița cu PP Nr. 13 (Focșani):** „Copilăria, lumea mea în culori”.
- **Parteneriate cu parohii și asociații culturale:** „Creează cu bucurie”.

Impact: dezvoltarea socio-emoțională, educația prin artă și tradiție, colaborări interinstituționale pentru incluziune.

5. Parteneriate instituționale – sprijin și asistență

- **Protocol cu CMBRAE:** evaluare și intervenție integrată pentru elevii cu CES.
- **Protocol cu DGASPC Sector 1:** sprijin pentru copii aflați în dificultate, reducerea discriminării, programe de incluziune socială.

Impact: suport instituțional pentru elevii cu cerințe speciale și familiile lor, integrare socio-educățională.

6. Proiecte finanțate și inițiative europene

- **PNRR – Teach-Hub Educațional („Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”).**
- **Parteneriate pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației digitale.**

Impact: digitalizarea procesului educațional, creșterea competențelor cadrelor didactice, alinierea la strategia europeană de transformare digitală.

ANALIZA SWOT

Puncte tari

- ✓ existența unei viziuni unitare și incluzive asupra activităților educative școlare și extrașcolare, particularizată la nevoile elevilor cu deficiență mintală;
- ✓ realizarea la începutul anului școlar a documentelor specifice planificării educative (plan managerial, planuri de activități educative, programul de consiliere și orientare);
- ✓ constituirea comisiilor educative, cu atribuții clare și responsabilități bine stabilite;
- ✓ colaborarea constantă între profesori, psihologi, logopezi, kinetoterapeuți și părinți, care asigură un cadru educațional complex și integrat;
- ✓ diversitatea programului de activități adaptate (art-terapie, muzică, jocuri de rol, ateliere practice, activități de viață cotidiană);
- ✓ personal didactic calificat și cu experiență în lucrul cu elevii cu CES, implicat în perfecționare continuă;
- ✓ existența unor relații interpersonale deschise între cadre didactice, părinți și elevi, care susțin un climat educațional favorabil;
- ✓ asigurarea cadrului legal pentru desfășurarea activităților instructiv-educative și de terapie.

Puncte slabe

- ❖ dificultăți în aplicarea consecventă a strategiilor didactice moderne, centrate pe elev, din cauza limitărilor cognitive ale acestora;
- ❖ implicarea redusă a unor părinți în activitatea școlii și lipsa dialogului constant diriginte–părinte în anumite cazuri;
- ❖ număr relativ mic de activități extrașcolare desfășurate în comunitate, din cauza barierelor de accesibilitate și a nivelului redus de autonomie al elevilor;

Oportunități

- dezvoltarea unor parteneriate cu ONG-uri și instituții culturale pentru desfășurarea unor proiecte educative și de incluziune socială;
- accesarea programelor naționale și europene de sprijin pentru educația specială și incluziune;
- crearea de ateliere de dezvoltare a deprinderilor de viață independentă (gătit, igienă, orientare, meserii simple);
- diversificarea colaborării cu părinții prin consiliere, ateliere și grupuri de sprijin;
- valorificarea potențialului creativ și expresiv al elevilor prin expoziții, spectacole și evenimente publice;
- creșterea vizibilității școlii în comunitate prin campanii de conștientizare privind drepturile și potențialul persoanelor cu dizabilități.

Amenințări

- influența negativă a mediului social și a mass-mediei asupra familiilor, care poate diminua interesul pentru educația copiilor cu CES;
- nivelul scăzut de implicare al unor părinți, determinat de dificultăți economice și sociale, ceea ce conduce la supraveghere redusă și colaborare slabă cu școala;
- riscul de izolare socială a elevilor cu deficiență mintală, în lipsa unor programe constante de incluziune comunitară.

IV. Asigurarea și gestionarea eficientă a resurselor material-financiare și îmbogățirea bazei materiale

1. Resurse umane:

Puncte tari:

- ⇒ Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2024-2025 a fost realizat integral (19 grupe de studiu).
- ⇒ În vederea realizării planului de școlarizare conducerea a colaborat cu D.G.A.S. P.C. – Comisia pentru protecția copilului, Casa Lidia, Viață și Lumină, Casa Alexandra, Fundatia Ingerasi pentru zile cu soare, Sf. Constantin, , Pinocchio.
- ⇒ Situația școlară înregistrată la finele anului școlar a fost foarte bună - procentul de promovabilitate fiind de 97% .
- ⇒ În privința abaterilor disciplinare nu s-au constatat cazuri grave.

- ⇒ Asigurarea unității cu personal didactic calificat se caracterizează în acoperirea schemei de încadrare cu cadre didactice , acoperind 61,94 norme didactice, 25,5 norme pentru personalul didactic auxiliar și 12,5 norme pentru personalul nedidactic.
- ⇒ Angajarea, prin firma de prestări servicii a personalului de îngrijire(6 persoane), numărul de posturi pentru personal nedidactic ,aprobat de către ISMB, fiind insuficient, raportat la nevoile școlii și la normativele în vigoare.

2. Resurse material-financiare:

Puncte tari:

- ⇒ Bugetele au fost întocmite la timp, plățile făcându-se în termenele contractuale;
- ⇒ Execuțiile și monitorizările au fost întocmite corect și în termen;
- ⇒ Fondurile alocate au fost cheltuite conform prevederilor legale pe titluri și articole;
- ⇒ Au fost definite etapele și principalele resurse de finanțare;
- ⇒ Misiunea, viziunea și țintele strategice cuprinse în proiectul de buget sunt în concordanță cu forma și nivelul de funcționare a școlii noastre și au fost făcute publice tuturor actorilor educaționali;
- ⇒ S-au efectuat inventare de predare primire de bunuri;
- ⇒ Există o strategie proprie de comunicare și relații publice, în concordanță cu politica de dezvoltare instituțională și cultură organizațională, prin Consiliul de Administrație unde se iau decizii cu privire la alocări de fonduri și achiziții;
- ⇒ Există și sunt funcționale, în conformitate cu cadrul normativ, structuri formale de comunicare externă , Primaria sector 1), cu alte instituții din sistemul educațional, cu instituții și organizații din comunitatea locală cât și structuri de comunicare formală internă cu personalul școlii, elevii, părinții și comunitatea locală (ONG, ISI, ISMB, Poliție, Primărie, Prefectură, Jandarmerie, parteneri sociali, angajatori) funcționează eficient, printr-o gamă variată de canale de comunicare: avizierul școlii, sistem computerizat, fax, telefon;
- ⇒ Efectuându-se o gestionare eficientă a resurselor financiare s-au achiziționat următoarele:
- ⇒ Servicii verificare stingătoare și hidranți
- ⇒ Servicii verificare sistem detecție și avertizare incendii la clădirea școlii
- ⇒ Servicii identificare , evaluare și controlul riscurilor la incendiu;
- ⇒ Servicii SSM și PSI;
- ⇒ Servicii catering pentru elevii școlii;
- ⇒ Servicii mentenanță calculatoare;
- ⇒ Servicii obținere aviz ISU pentru școală și internat

- ⇒ Servicii spalatorie
- ⇒ Servicii de curatenie
- ⇒ Servicii de verificare a centralei termice(RSVTI)
- ⇒ Materiale de curatenie

V. Dezvoltarea relației cu comunitatea prin derularea de programe și parteneriate

Comisia Parteneriate cu Părinții, coord. prof. Lupu Florentina

Una dintre condițiile fundamentale pentru realizarea optimă a procesului de învățământ este asigurarea unui sistem unitar de cerințe în educarea copilului. Acest sistem trebuie respectat în egală măsură atât de școală, cât și de familie. Acțiunea modelatoare din familie se împletește cu cea din școală, colaborarea dintre cei doi factori fiind primordială.

Comportamentul copilului, bunele deprinderi formate în familie se consolidează în școală și invers. Se impune ca legătura între școală și familie să se păstreze permanent, pentru faptul că educația nu este o problemă simplă și ușoară, ci una care comportă cunoștințe pedagogice și deprinderi speciale.

Necesitatea colaborării între familie și școală este dictată de rolul școlii în educația copilului, cât și a familie de asigurare a respectării unor principii unice de educație, de folosirea acelorași metode în procesul de educație și de adaptare a aceleiași atitudini față de comportamentul copilului într-o situație sau alta.

În concluzie, putem spune că un parteneriat eficient școală – familie duce la crearea unor valori educative superioare, iar beneficiarul nu este altul decât copilul, în vederea realizării acestor lucruri, școala noastră și-a propus ca obiectiv general antrenarea părinților în cunoașterea activității din școală și a cunoașterii propriilor copii pentru a putea aplica cele mai corecte strategii de educație, atât în familie, cât și în instituția școlară.

Obiectivele specifice privind activitatea și îndatoririle acestei comisii au fost puse în aplicare după cum urmează:

- s-a informat familia în legătură cu misiunea școlii, valorile promovate și cerințele de funcționare, drepturile și obligațiile familiei;*
- s-a ascultat și s-a atribuit importanța cuvenită informațiilor primite de la părinții copiilor;*
- s-a făcut cunoscut părinților scopul și conținutul programului educativ desfășurat în școală;*
- familia s-a implicat în frecventarea în bune condiții a școlii intervenindu-se acolo unde elevii aveau tendința de abandon școlar;*
- s-au cooptat părinții ca parteneri egali în orice decizie care privește copilul lor, în evaluarea procesului educativ și îmbunătățirea programului;*
- s-au oferit materiale de informare asupra dezvoltării copilului și asupra cerințelor educaționale;*
- s-au antrenat părinții în organizarea unor momente festive în școală – participarea la serbările școlare;*
- s-a stabilit ca părinții să informeze cadrele didactice, cu sinceritate, asupra atitudinilor și comportamentelor copilului în familie, să continue în familie programul educațional propus de instituția școlară;*
- părinții și-au luat angajamentul să asigure copiilor condițiile necesare formării și dezvoltării psiho-fizice, să fie permanent alături de copil, să-l sprijine fără a-i prelua sarcinile.*

Începând cu modulu III s-a pus accent pe orientarea școlară și profesională după cum urmează:

- prezentarea și discutarea situației la învățătură pe primele 2 module;*
- prezentarea ofertei educaționale pentru absolvenții clasei a VIII-a*
- propuneri privind combaterea violenței în școală și internat;*
- discuții privind orientarea școlară și profesională pentru clasa a VIII-a*
- s-au oferit materiale de informare asupra dezvoltării copilului și asupra cerințelor educaționale desfășurându-se în acest sens ședințe cu părinții la fiecare clasă;*
- la clasa a VIII-a au avut loc ședințe cu părinții la care au participat profesorii diriginți împreună cu asistentul social Sava Cătălina în vederea orientării școlare și profesionale.*

CONCLUZIILE ASUPRA ACTIVITĂȚII EDUCATIVE DESFĂȘURATĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Analizând activitatea pe domenii am constatat că obiectivele propuse au fost îndeplinite aproape în totalitate.

Neîmplinirile au fost formulate în „puncte slabe” la fiecare obiectiv, ele urmând să fie puncte de plecare în proiectarea activității pentru anul școlar 2025 - 2026.

Drept pentru care apreciem calitatea activității desfășurate în anul școlar 2024 – 2025 cu calificativul „Foarte bine”.

**DIRECTOR,
Prof. SLEDZ CARMEN**